



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Новосибирска «Гимназия №4»**  
**Центральный округ**  
*630004 ул. Сибирская, 35, (383) 2212523, 2219756*

## **Профессиональная культура и корпоративная этика педагогов гимназии**

В настоящее время основным направлением инновационной работы в школе, является реализация гуманистической составляющей образования, которая обеспечивается личностью педагога.

К педагогам сегодня предъявляются наряду с вполне обоснованными требованиями и много завышенных, нереалистических. Завышенные требования невольно провоцируют педагогов на минимизацию, сокращение своих профессиональных обязанностей. Увеличивается напряженность в отношениях с родителями, которые разочаровываются в своих ожиданиях и не видят в педагоге партнера по совместному воспитанию детей. Защитить педагогов от преувеличенных и необоснованных требований, а учеников и родителей от профессиональной некомпетентности и ошибок педагогов смогут выверенные нормы реалистической профессиональной морали.

Без морали и нравственности ни одна организация (деятельность) не может быть эффективной. Свод этических норм, способствующих достижению целей, стоящих перед школой в управленческой науке получил название «корпоративная этика».

Корпоративная этика педагога, следовательно, подразумевает определенные требования к его поведению по отношению к себе, коллегам, администрации образовательного учреждения, учащимся и их родителям, а также ко всему социальному окружению.

### **Кодекс чести педагога**

Отношение к образовательному учреждению – преданность, благодарность.

Отношение к работе – усердие, ответственность, исполнительность, бережливость, чувство гордости за свою работу.

Отношение к коллегам-педагогам – уважение, учтивость.

Отношение к обучающимся – сотрудничество, внимание.

Мы являемся основной ценностью гимназии и основным конкурентным преимуществом.

Мы - это единая команда профессионалов.

Мы исповедуем уважение к личности и правам каждого сотрудника.

Мы поощряем инициативу каждого.

Мы проводим постоянное обучение всех сотрудников.

Мы ставим четкие цели и достигаем их.

Любое нерациональное использование ресурсов и рабочего времени не соответствует нашим целям и будет решительно осуждаться.

Мы настроены позитивно в любой ситуации. Безвыходных положений нет.

Мы не боимся допускать ошибки. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Мы открыты и честны в отношениях друг с другом. Мы не копируем негативную информацию внутри себя, а честно обсуждаем ее друг с другом.

Мы бескорыстно помогаем друг другу, бережем и заботимся друг о друге.

Мы терпимо относимся к ошибкам друг друга, потому что совершаем их не специально».

Мы считаем корпоративную культуру эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать все подразделения на достижение общей цели, стимулировать инициативу, обеспечить лояльность и взаимопонимание между сотрудниками гимназии.

**Наша корпоративная культура базируется на следующих семи принципах:**

- Развитие и совершенствование гимназии идет непрерывно.
- Все процессы в гимназии, заслуживающие автоматизации, должны быть автоматизированы.
- Развитие гимназии неотделимо от профессионального роста ее сотрудников.
- Умение работать в команде является базовым для сотрудников гимназии.

- Три главных плюса хорошего специалиста - ответственность, творчество, нацеленность на результат.
- Если взялся за работу, делай быстро и качественно.

**Педагогическая мораль определяет педагогическую целесообразность и необходимость установления партнерских отношений с обучающимися за счет:**

- уважения личности обучающегося;
- обращения к обучающимся по имени (звук собственного имени для человека – самая приятная мелодия; услышав его, ученик «автоматически» настраивается на доверительное общение с человеком);
- исключения в общении с обучающимися крика и оскорблений. При восприятии слов ребенок сначала реагирует на интонацию и лишь потом усваивает смысл сказанного. Крик педагога вызывает у ученика реакцию защиты и теряет воздействующую силу.
- планирования учебной и внеучебной деятельности совместно с обучающимися;
- раскрытия и развития индивидуальности каждого гимназиста в урочной и внеурочной деятельности;
- выявления и поощрения индивидуальных положительных качеств, достижений обучающихся;
- учета мнения обучающихся, признания собственной вины во всех возникающих проблемах;
- реализации на практике права обучающихся на собственное убеждение и выбор.

**Требования кодекса профессиональной этики по отношению к родителям обучающихся:**

- Сознание и нравственная ответственность перед родителями обучающихся за результаты обучения и воспитания.
- Поиск контактов с родителями гимназистов и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества. Родители

обучающихся и педагог – это две стороны, взаимно ответственные за воспитание ребёнка перед обществом. Педагогическая целесообразность этого требования основана на необходимости всесторонней информации о ребёнке и учёте её в работе педагога, а также на необходимости преодоления разнобоя в требованиях по отношению к ребёнку между сторонами. При этом контакты педагога с родителями обучающихся носят постоянный характер.

- Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей. Педагогическая целесообразность этого велика – педагог приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут. Иногда педагогу, правда, приходится прибегать к усилиям, дабы преодолеть отчуждение, которое могло возникнуть в отношениях между ребёнком и его родителями. Педагог, который смог повлиять на рост авторитета родителей в глазах своих детей, поднимает и свой авторитет.

- Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей. Ведь всякая небрежность и предвзятость в суждениях о детях ими переживается и передаётся своим родителям, которые чутко реагируют на это. Когда педагог осведомлён о семейных устоях и умеет понять родительские чувства, он говорит о ребёнке уважительно и со знанием дела, приобретая в родителях союзников в обучении и воспитании.

- Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей. Педагог не должен пытаться переложить свои обязанности на родителей.

- Анализ критических замечаний родителей обучающихся по отношению к педагогу. Профессиональная мораль требует от педагога доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес.

Минимум этических норм педагога: «Не навреди!» Не навреди воспитаннику, не навреди коллеге, не навреди себе, чтобы не навредить никому.

Единые требования в гимназии

## этические нормы

- Педагоги не имеют права на субъективизм в оценке деятельности и личности обучающихся.
- Педагоги не имеют права настраивать обучающихся на негативную оценку деятельности других педагогов (с целью снижения авторитета своих коллег и повышения своего), не имеют права сами давать искаженную или негативную оценку педагогам.
- Недопустимы панибратство и заигрывание в отношениях с обучающимися и родителями, равно как авторитарность и безразличие.
- Педагоги не имеют права выяснять свои спорные и конфликтные вопросы, демонстрировать свои личные отношения, неуважительно обращаться друг с другом в присутствии детей.
- При официальном общении в гимназии принято обращаться на «вы».
- Сотрудники гимназии не имеют права быть носителями негативной оценки и информации о гимназии и наносить ущерб его авторитету.
- Истинная оценка педагога не та, какую дает он себе сам, его коллеги или администрация, а та, которую дают дети.